Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Приволжский исследовательский медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ДНЕВНИК**

**производственной практики студента**

**стоматологического факультета**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа №\_\_\_\_\_\_\_

Декан стоматологического факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учебно-методическое пособие**

г. Нижний Новгород

2022

Дневник производственной практики студента стоматологического факультета составлен преподавательским коллективом ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России под редакцией доцента кафедры пропедевтической стоматологии, к.м.н., начальника отдела производственной практики доц. Вдовиной Л.В.

**Рецензенты**:

С.Ю. Косюга - заведующая кафедрой стоматологии детского возраста ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, д.м.н., доцент

Р.Р. Шакирова - заведующая кафедрой стоматологии детского возраста, ортодонтии, профилактики стоматологических заболеваний ФГБОУ ВО «Ижевская ГМА» Минздрава России, д.м.н., доцент

Рекомендовано к изданию Центральным методическим советом Приволжского исследовательского медицинского университета (Протокол № .. от 16.05.2022 г.)

**Дневник производственной практики студента стоматологического факультета**: учебно-методическое пособие / Под ред. Л.В. Вдовиной. Нижний Новгород. Издательство Приволжского исследовательского медицинского университета. 2022. – 121 с.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов стоматологического факультета 2-5 курсов, обучающихся по программе специалитета. Пособие соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 «Стоматология» (12 августа 2020 г.) и рекомендовано к заполнению студентами при прохождении ими производственной практики.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (Поляков Д.С. – д.м.н., доцент кафедры терапии и кардиологии) 4

«Помощник гигиениста стоматологического» (Л.В. Вдовина, Л.К. Элларян – к.м.н., доценты кафедры пропедевтической стоматологии) 26

«Помощник врача-стоматолога-хирурга» (Н.Е. Хомутинникова - к.м.н., доцент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии) 43

«Помощник врача-стоматолога-терапевта» (А.А. Плишкина - к.м.н., доцент кафедры терапевтической стоматологии) 65

«Помощник врача-стоматолога-ортопеда» (О.М. Брагина - к.м.н., доцент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии) 82

«Помощник врача-стоматолога детского» (Г.В. Кривулина - ассистент кафедры стоматологии детского возраста) 99

II курс (учебный год 20\_\_/20\_\_)

**«Помощник палатной и процедурной медицинской сестры»**

**Содержание практики.**

Общая трудоемкость производственной практики составляет: 144 часа (4 зачетных единицы). Длительность практики 2 недели, рабочий день студента - 6 часов при 6-дневной рабочей неделе, 7, 8 часов – при 5 –дневной рабочей неделе. Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Организационно-методическое руководство работой студентов на производственной практике осуществляет куратор кафедры пропедевтики внутренних болезней, а также кураторы медицинских организаций (стационаров). Для прохождения практики студенты распределяются в стационарах по отделениям.

В процессе прохождения производственной практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактических учреждений.

**Перечень знаний:**

1. Требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
2. Структуры и оснащения лечебных отделений поликлиники и стационара, санитарно-гигиенические требования к организации медицинских учреждений стоматологического профиля;
3. Основ организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;
4. Принципов диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации пациентов;
5. Организации врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения;
6. Принципов управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля;
7. Особенностей организации и основные направления деятельности участкового врача-стоматолога;
8. Методов проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;
9. Организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
10. Ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности;
11. Комплексной взаимосвязи между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применение лекарственных препаратов;
12. Этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
13. Клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
14. Клинических проявлений синдромов, требующих хирургического лечения, особенностей организации медицинской помощи при неотложных состояниях;
15. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля;
16. Организации и проведения реабилитационных мероприятий, механизмов лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в стоматологии;
17. Особенностей организации оказания медицинской помощи, проведение реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях при катастрофах в мирное и военное время.

**Перечень умений:**

1. Анализировать и оценивать качества медицинской и стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
2. Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;
3. Провести физикальное обследование пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания) и направить их на консультацию к специалистам;
4. Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
5. Разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
6. Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;
7. Вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических, амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
8. Определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики и немедленно обратиться к соответствующим специалистам;
9. Обосновывать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения;
10. Использовать методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояний здоровья от воздействия факторов среды обитания;
11. Осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии и кровотечении, гипогликемии, диабетической коме или при других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике;
12. Осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб;
13. Констатировать биологическую и клиническую смерть.

**Перечень навыков:**

1. Владеть методами ведения учетно-отчетной документации медицинской организации;
2. Владеть методами общего клинического обследования взрослых и детей;
3. Интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
4. Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам, а при необходимости, направления их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
5. Владеть алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
6. Владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим и при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
7. Владеть техникой антропометрии, термометрии, кормления больных, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращений и частоты дыхательных движений, измерения суточного диуреза, введения лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований, методикой чтения различных видов рентгенограмм и ЭКГ;
8. Владеть методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния и наличия сопутствующей патологии;
9. Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе по отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.

Характеристика лечебной базы

Сроки прохождения в данной МО «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.- «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отделение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий отделением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество коек в отделении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные заболевания, с которыми находятся пациенты в данном отделении (перечислить до 10 наиболее актуальных): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительно: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Подпись руководителя практики

 в лечебном учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Ф.И.О. подпись

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание выполненной работы** | **Подпись куратора** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание выполненной работы** | **Подпись куратора** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание выполненной работы** | **Подпись куратора** |
|  |  |  |

Руководитель в медицинской организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О (подпись)

Руководитель в ПИМУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О (подпись)

Пример заполнения дневника:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание выполненной работы** | **Подпись куратора** |
| 10.06. 2019 | Работал в терапевтическом отделении. Провел влажную уборку палат (3), обработал полость рта тяжелобольным (2), кормил тяжелобольных (3), собрал на исследование мочу. Следует описать технику обработки полости рта, кормление тяжелобольных, влажной уборки палат, приготовление дезинфицирующих растворов.  | Подпись куратора |

**Отчет об освоении практических умений во время производственной практики**

**«Помощник палатной и процедурной медицинской сестры»**

Студент \_\_\_\_\_\_\_\_группы Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование осваиваемых действий (манипуляций, процедур) | Минимальное количество успешно выполненных действий (манипуляций, процедур), подтверждающих приобретение умения | Выполнено |
| 1. | Приготовление дезинфицирующих растворов. | 10 |  |
| 2. | Определение роста и массы тела пациента, окружности грудной клетки, подсчёт числа дыхательных движений. | 5 |  |
| 3. | Транспортировка больного на кресле каталке, на носилках-каталке, вручную (на носилках). | 5 |  |
| 4. | Смена нательного и постельного белья тяжелобольному. | 5 |  |
| 5. | Подача судна и его дезинфекция. | 5 |  |
| 6. | Подмывание больного. | 5 |  |
| 7. | Проведение туалета полости рта. | 5 |  |
| 8. | Закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание глазной мази. | 5 |  |
| 9. | Закапывание капель в уши, проведение туалета ушей. | 5 |  |
| 10. | Проведение туалета носа, закапывание капель в нос. | 5 |  |
| 11. | Измерение температуры тела и регистрация данных измерений в температурном листе. | 20 |  |
| 12. | Постановка горчичников, банок, местного согревающего компресса, приготовление и подача больному грелки и пузыря со льдом. | 5 |  |
| 13. | Набор в шприц лекарственного раствора из ампулы или флакона, транспортировка его к постели больного. | 40 |  |
| 14. | Разведение антибиотиков | 10 |  |
| 15. | Расчет дозы инсулина. | 10 |  |
| 16. | Выполнение подкожных инъекций. | 10 |  |
| 17. | Выполнение внутримышечных инъекций. | 20 |  |
| 18. | Выполнение внутривенных инъекций. | 20 |  |
| 19. | Заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ, проведение внутривенного капельного вливания. | 10 |  |
| 20. | Сбор мокроты для лабораторного исследования. | 5 |  |
| 21. | Проведение оксигенотерапии различными способами. | 5 |  |
| 22. | Ингаляционная терапия с использованием карманного ингалятора, небулайзера. |  |  |
| 23. | Определение основных характеристик пульса на лучевой артерии, измерение артериального давления, регистрация полученных результатов |  |  |
| 24. | Определение водного баланса. | 10 |  |
| 25. | Сбор мочи для лабораторного исследования на общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, суточной мочи на сахар и ацетон. | 10 |  |
| 26. | Методика проведения пробы Зимницкого, пробы Реберга. | 5 |  |
| 27. | Проведение осмотра полости рта, методика, взятия мазка из носа и зева на бактериологическое исследование. | 5 |  |
| 28. | Промывание желудка зондовое /беззондовое. | 1 |  |
| 29. | Постановка очистительной (сифонной, масляной, гипертонической и лекарственной клизм). | 3 |  |
| 30. | Введение газоотводной трубки. | 2 |  |
| 31. | Катетеризация мочевого пузыря тонким катетером. | 2 |  |
| 32. | Оказание первой доврачебной помощи при приступообразном кашле | 2 |  |
| 33. | Оказание первой доврачебной помощи при одышке (удушье). | 2 |  |
| 34. | Оказание первой доврачебной помощи при кровохарканье и лёгочном кровотечении. | 2 |  |
| 35. | Оказание первой доврачебной помощи при болях в груди. | 2 |  |
| 36. | Оказание первой доврачебной помощи при критическом снижении температуры. | 2 |  |
| 37. | Оказание первой доврачебной помощи при обмороке. | 2 |  |
| 38. | Оказание первой доврачебной помощи при аллергической реакции по типу крапивницы, отека Квинке. | 2 |  |
| 39. | Оказание первой доврачебной помощи при анафилактическом шоке. | 2 |  |
| 40. | Оказание первой доврачебной помощи при болях в животе («острый живот»). | 2 |  |
| 41. | Оказание первой доврачебной помощи при желудочно-кишечном кровотечении. | 2 |  |
| 42. | Оказание первой доврачебной помощи при рвоте. | 2 |  |
| 43. | Оказание первой доврачебной помощи при гипогликемии и гипогликемической коме. | 2 |  |
| 44. | Проведение сердечно-легочной реанимации (непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция лёгких) на муляже. | 2 |  |
| 45. | Определение группы крови и резус-фактора. | 2 |  |

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Подпись куратора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись главного врача структурного подразделения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись руководителя практики в ПИМУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Печать МО

Пеат ЛП

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студент \_\_\_\_\_\_\_ группы Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики

в лечебном учреждении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Подпись главного врача

структурного подразделения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Подпись руководителя

практики на кафедре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Печать МО

 Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

\*При написании характеристики должны быть отражены следующие показатели:

1. Уровень теоретической подготовки.

2. Владение практическими навыками.

3. Дисциплинированность.

4. Соблюдение основ этики, деонтологии и субординации при общении с медицинским персоналом и пациентами.

5. Указать, имело ли практическую ценность пребывание студента в отделении.

**Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (зачет):**

1. Приготовление рабочих хлордезинфицирующих растворов.
2. Определение роста и массы тела пациента, окружности грудной клетки, подсчёт числа дыхательных движений.
3. Транспортировка больного на кресле каталке, на носилках-каталке, вручную (на носилках).
4. Смена нательного и постельного белья тяжелобольному.
5. Подача судна и его дезинфекция.
6. Подмывание больного.
7. Проведение туалета полости рта.
8. Закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание глазной мази.
9. Закапывание капель в уши, проведение туалета ушей.
10. Проведение туалета носа, закапывание капель в нос.
11. Измерение температуры тела и регистрация данных измерений в температурном листе.
12. Постановка горчичников, банок, пиявок.
13. Постановка местного согревающего компресса, постановка холодного компресса.
14. Приготовление и подача больному грелки и пузыря со льдом.
15. Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством.
16. Набор в шприц лекарственного раствора из ампулы или флакона, транспортировка его к постели больного.
17. Разведение антибиотиков.
18. Расчет дозы инсулина.
19. Техника внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций.
20. Техника заполнения системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ, проведение внутривенного капельного вливания.
21. Наложение жгута на плечо.
22. Оказание первой доврачебной помощи при одышке (удушье).
23. Сбор мокроты для лабораторного исследования.
24. Оказание первой доврачебной помощи при кровохарканье и лёгочном кровотечении.
25. Оказание первой доврачебной помощи при болях в груди.
26. Оказание первой доврачебной помощи при критическом снижении температуры.
27. Оказание первой доврачебной помощи при приступообразном кашле.
28. Проведение оксигенотерапии различными способами.
29. Техника использования карманного ингалятора, небулайзера.
30. Определение основных характеристик пульса на лучевой артерии, измерение артериального давления, регистрация полученных результатов.
31. Оказание первой доврачебной помощи при обмороке.
32. Оказание первой доврачебной помощи при аллергической реакции по типу крапивницы, отека Квинке.
33. Оказание первой доврачебной помощи при анафилактическом шоке.
34. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте.
35. Проведение осмотра полости рта, методика, взятия мазка из носа и зева на бактериологическое исследование.
36. Методика проведения промывания желудка толстым зондом.
37. Методика зондирования желудка тонким зондом.
38. Методика проведения дуоденального зондирования.
39. Методика введения газоотводной трубки.
40. Методика постановки очистительной, сифонной, масляной, гипертонической и лекарственной клизмы.
41. Оказание первой доврачебной помощи при желудочно-кишечном кровотечении.
42. Оказание первой доврачебной помощи при болях в животе («острый живот»).
43. Оказание первой доврачебной помощи при гипогликемии и гипогликемической коме.
44. Определение водного баланса.
45. Сбор мочи для лабораторного исследования на общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, суточной мочи на сахар и ацетон.
46. Методика проведения пробы Зимницкого, пробы Реберга.
47. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером.
48. Проведение непрямого массажа сердца.
49. Проведение искусственной вентиляции лёгких.

**Тестовые задания к зачету по производственной практике «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры»**

Укажите один правильный ответ

1. УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ДОЛЖЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ

1. родственник больного
2. средний и младший медицинский персонал
3. все медицинские работники, а также родственники больного, причем у каждого из них есть свои определенные функции по организации ухода

2. У БОЛЬНОГО ВЫЯВЛЕНА ЗЛОКАЧЕСТВЕННАЯ ОПУХОЛЬ ЖЕЛУДКА, ПРИЧЕМ В ТОЙ СТАДИИ, КОГДА ОНА МОЖЕТ БЫТЬ РАДИКАЛЬНО УДАЛЕНА ХИРУРГИЧЕСКИМ ПУТЕМ. ОТ ОПЕРАЦИИ БОЛЬНОЙ КАТЕГОРИЧЕСКИ ОТКАЗЫВАЕТСЯ. ВАША ТАКТИКА:

1. сказать больному истинный диагноз
2. выписать больного, скрыв от него истинный диагноз
3. сказать больному о наличии у него другого заболевания (язвенная болезнь, полип желудка, по поводу которого, однако, нужно обязательно оперироваться, постараться убедить больного в необходимости операции

3. ПРАВИЛЬНЫМ ОТВЕТОМ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ НА ВОПРОС БОЛЬНОГО О ТОМ, ЧТО ТАКОЕ АБСЦЕСС ЛЁГКИХ, БУДЕТ

1. я не знаю
2. это воспаление лёгочной ткани, подробнее Вам лучше спросить у лечащего врача
3. Вам это знать необязательно
4. это наличие в лёгком полости, содержащей гной

4. В ПРИЕМНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ БОЛЬНИЦЫ ОБРАТИЛСЯ БОЛЬНОЙ БЕЗ НАПРАВИТЕЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ДОКУМЕНТОВ, ВНЕЗАПНО ПОЧУВСТВОВАВШИЙ СЕБЯ ПЛОХО. МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ДОЛЖНА

1. осмотреть больного, оказать ему необходимую медицинскую помощь и решить вопрос о тактике дальнейшего лечения
2. вызвать машину скорой помощи
3. послать больного за направительными медицинскими документами

5. В ПРИЕМНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ПОСТУПИЛ БОЛЬНОЙ С ЖАЛОБАМИ НА БОЛИ В ЖИВОТЕ. ОБЩЕЕ СОСТОЯНИЕ БОЛЬНОГО УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЕ. МОЖНО ЛИ ЕМУ ПРИНЯТЬ ГИГИЕНИЧЕСКУЮ ВАННУ?

1. можно, гигиеническая ванна проводится всем пациентам
2. нельзя
3. можно, по решению врача после исключения острого хирургического заболевания

6. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ВАННЫ СОСТАВЛЯЕТ

1. 5 - 10 минут
2. 10 - 15 минут
3. 20 - 30 минут
4. не имеет значения
5. по желанию больного

7. ПРИ ПОДЪЁМЕ НА ЛЕСТНИЦУ БОЛЬНОГО НЕСУТ

1. головой вперёд, приподнимая носилки у ножного конца
2. ногами вперёд, приподнимая носилки у головного конца
3. значения не имеет

8. ДОСТАВИВ БОЛЬНОГО В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ, СОПРОВОЖДАЮЩИЙ

1. оставляет его около поста медицинской сестры, оставляет историю болезни на столе
2. размещает его в любой свободной палате, относит историю болезни в ординаторскую отделения
3. сообщает о прибытии больного санитарке, работающей в отделении
4. оставляет его около поста медицинской сестры, историю болезни передаёт врачу отделения
5. передаёт пациента и историю болезни медицинской сестре отделения

9. СПОСОБ ТРАНСПОРТИРОВКИ БОЛЬНОГО ИЗ ПРИЁМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ОТДЕЛЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

1. медицинской сестрой
2. санитаркой
3. врачом, принимавшим больного
4. сопровождающими больного родственниками
5. заведующим приёмным отделением или старшей медицинской сестрой

10. БОЛЬНОЙ С ОТЁКОМ ЛЁГКИХ ТРАНСПОРТИРУЕТСЯ ИЗ ПРИЁМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В ПАЛАТУ ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ

1. идёт сам в сопровождении медицинской сестры
2. на кресле-каталке в сопровождении медицинской сестры
3. на носилках в сопровождении медицинской сестры
4. способ транспортировки зависит от желания больного
5. на носилках в сопровождении родственников больного

**Ответы:**

**1-3, 2-3, 3-2, 4-1, 5- 3, 6-2, 7-1, 8-5, 9-3, 10-2.**

**Ситуационные задачи к зачету по производственной практике «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры»**

Примеры ситуационных задач:

Перед выполнением очередной внутривенной инъекции цефтриаксона пациент К., 45 лет, сообщил процедурной медицинской сестре, что вчера вечером у него появились зудящие элементы по типу крапивницы в области живота, прошедшие после приема таблетки тавегила. На данный момент высыпаний на теле нет. Пациент находится на стационарном лечении седьмой день по поводу очаговой пневмонии, получает антибиотикотерапию в течение всего срока госпитализации.

Действия процедурной медицинской сестры.

К постовой медицинской сестре обратился пациент Д., 64 лет, с жалобами на боли за грудиной давящего характера, иррадиирующие в межлопаточную область, левое плечо. Боли возникли около 10 минут назад во время конфликтной ситуации в палате по поводу проветривания. Пациент самостоятельно принял под язык валидол и 1 таблетку нитроглицерина без существенного улучшения. При осмотре кожные покровы бледные, на лбу холодный липкий пот. Возбужден. Находится на стационарном лечении 12 дней по поводу гипертонической болезни, ишемической болезни сердца.

Действия постовой медицинской сестры

### Критерии оценки производственной практики

**«Отлично»** оценивается прохождение производственной практики, если студент:

* выполнил весь объем работы по разделам практики и овладел всеми практическими навыками требуемого перечня;
* выполнил санитарно-просветительную работу, имеющую большое практическое значение для местного здравоохранения;
* предоставил полный и документированный отчет о прохождении практики, где его труд высоко оценен (характеристика и т.д.);
* не имел замечаний от руководителей практики.
* продемонстрировал отличные знания и умения на зачете по практике.

**«Хорошо»** оценивается прохождение производственной практики, если студент:

* выполнил весь объем работы по разделам практики и овладел всеми практическими навыками требуемого перечня;
* выполнил санитарно-просветительную работу, по которой не было существенных замечаний;
* предоставил полный и документированный отчет о прохождении практики;
* имели место замечания по знаниям и умениям на зачете по практике.

**«Удовлетворительно»** оценивается прохождение производственной практики, если студент:

* выполнил объем работы по разделам практики на минимально определенном уровне;
* или выполнил санитарно-просветительную работу с привлечением недостаточного материала;
* или выявлены недостатки в оформлении документации по практике;
* или продемонстрировал изъяны в знаниях и умениях на зачете по практике.

**«Неудовлетворительно»** оценивается прохождение производственной практики, если студент:

* не выполнил объем работы по важнейшим разделам практики и не овладел минимумом требуемых практических навыков;
* или не представил документированного отчета по практике;
* показал слабые знания и умения на зачете по практике.

**Перечень литературы по практике «Помощник палатной и процедурной медсестры»**

**Основная литература:**

1. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html>
2. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466803.html>
3. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-6236-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462362.html>
4. Обеспечение гигиенического ухода и питания пациентов в терапевтическом стационаре : учебное пособие / Г. Н. Варварина, С. С. Пластинина, Е. В. Макарова, Н. В. Меньков ; ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России. - Н. Новгород : Изд-во ПИМУ, 2021. - 1 файл (2.92 Мб). - ISBN 978-5-7032-1432-9. - Текст : электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html>
2. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html>
3. Основы ухода за пациентом в хирургической клинике = Basics of Nursing Care in Surgery : учебное пособие на русском и английском языках [Электронный ресурс] / Косцова Н.Г., Бадретдинова А.И., Тигай Ж.Г. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453834.html>
4. Уход за ослабленными пожилыми людьми. Российские рекомендации / - Москва : Человек, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-906132-06-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906132062.html>
5. Заварзина, О. О. Уход за пожилыми: основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии : учебное пособие / О. О. Заварзина [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5213-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452134.html>
6. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. : ил. Режим доступа:

<http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457559.html>

**III курс 20\_\_/20\_\_ уч. год**

**«Помощник гигиениста стоматологического»**

**Содержание практики:**

Практика проводится в течение 2 недель на шестом семестре по расписанию на клинических базах: детских, взрослых стоматологических поликлиник, в стоматологических отделениях, а также на клинических базах кафедр, организующих и проводящих практику. Общая трудоемкость производственной практики составляет: 144 часов (4 зачетных единицы). Длительность практики 2 недели, рабочий день студента - 6 часов при 6-дневной рабочей неделе, 7, 8 часов – при 5 –дневной рабочей неделе.

**Перечень знаний:**

1. Порядок и методы обследования пациентов в профилактическом отделении, критерии оценки состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта.
2. Принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения, его цели, задачи, методики.
3. Факторы риска и причины возникновения основных стоматологических заболеваний.
4. Роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний.
5. Средства ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним. Особенности гигиенического воспитания детей различного возраста и взрослых.
6. Методы и средства профилактики основных стоматологических заболеваний.
7. Цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения.
8. Принципы диспансеризации населения у стоматолога, организационные формы проведения плановой санации полости рта.
9. Основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

**В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения:**

1. проводить стоматологический осмотр пациента и оформлять историю болезни;
2. записывать зубную формулу постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения;
3. определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей;
4. определять распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний в группе обследованных;
5. определять гигиеническое состояние полости рта с применением индексов;
6. осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния полости рта;
7. выполнять различные методы чистки зубов на фантомах;
8. обучать методам чистки зубов детей и взрослых;
9. проводить контролируемую чистку зубов;
10. проводить диагностику и дифференциальную диагностику начальных форм кариеса и некариозных поражений;
11. проводить витальное окрашивание очагов деминерализации эмали;
12. применять реминерализирующие средства;
13. использовать фторидсодержащие растворы;
14. покрывать зубы фторидсодержащим лаком, гелем;
15. проводить герметизацию фиссур зубов различными герметиками;
16. проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний;
17. проводить «уроки здоровья» в организованных детских и взрослых коллективах;
18. разрабатывать материалы по стоматологическому просвещению.

**Характеристика лечебной базы**

Сроки прохождения практики в данной МО

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Подпись руководителя практики

 в лечебном учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Ф.И.О. подпись

Печать МО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Ф.И.О. больного, возраст, № амбулат. карты | Перв. повт. | Жалобы, анамнез заболевания, перенесенные и сопутствующие заболевания | Объективные данные и результаты дополнительных методов исследования | Диагноз | Лечение | УЕТ | Подпись руководителя. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Ф.И.О. больного, возраст, № амбулат. карты | Перв. повт. | Жалобы, анамнез заболевания, перенесенные и сопутствующие заболевания | Объективные данные и результаты дополнительных методов исследования | Диагноз | Лечение | УЕТ | Подпись руководителя. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Ф.И.О. больного, возраст, № амбулат. карты | Перв. повт. | Жалобы, анамнез заболевания, перенесенные и сопутствующие заболевания | Объективные данные и результаты дополнительных методов исследования | Диагноз | Лечение | УЕТ | Подпись руководителя. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Ф.И.О. больного, возраст, № амбулат. карты | Перв. повт. | Жалобы, анамнез заболевания, перенесенные и сопутствующие заболевания | Объективные данные и результаты дополнительных методов исследования | Диагноз | Лечение | УЕТ | Подпись руководителя. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Ф.И.О. больного, возраст, № амбулат. карты | Перв. повт. | Жалобы, анамнез заболевания, перенесенные и сопутствующие заболевания | Объективные данные и результаты дополнительных методов исследования | Диагноз | Лечение | УЕТ | Подпись руководителя. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Руководитель практики в медицинской организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО подпись

Руководитель практики на кафедре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО подпись Печать МО

**Отчет об освоении практических умений «Помощник гигиениста стоматологического»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Всего пациентов** | **Определение кариесогенной ситуации в полости рта** | **Определение гигиенического состояния полости рта** | **Определение состояния пародонта** | **Обучение правилам рациональной гигиены полости рта** | **Проведение профессиональной гигиены полости рта** | **Проведение профилактики кариеса, некариозных поражений и заболеваний пародонта с использованием местных методов средствами соединений фтора и кальция** |
| **Запись зубной формулы** | **Определение индекса КПУ (КПУ+кп, кп)** | **Проведение диагностики начального кариеса с помощью 2% р-ра метиленового синего** | **Определение индекса OHI-S** | **Определение ГИ по Федорову-Володкиной** | **Определение индекса РНР** | **Проведение пробы Шиллера-Писарева** | **Определение индекса РМА** | **Определение индекса CPITN** | **Обучение правилам гигиены полости рта пациентов** | **Обучение правилам гигиены полости рта сопровождающих лиц** | **Проведение контролируемой чистки** | **Аппаратурным способом с помощью торцевых щеток и паст** | **Аппаратурным способом с помощью ультразвуковых систем, торцевых щеток и паст** | **Полоскания** | **Аппликации** | **Герметизация фиссур** | **Метод глубокого фторирования** | **С использованием физических методов (направление на электро, фонофорез)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ф.И.О и должность руководителя в МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО подпись Печать МО

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студент \_\_\_\_\_\_\_ группы Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики

в медицинской организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Подпись главного врача

структурного подразделения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Подпись руководителя

практики на кафедре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Печать МО

 Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

\*При написании характеристики должны быть отражены следующие показатели:

1. Уровень теоретической подготовки.

2. Владение практическими навыками.

3. Дисциплинированность.

4. Соблюдение основ этики, деонтологии и субординации при общении с медицинским персоналом и пациентами.

5. Указать, имело ли практическую ценность пребывание студента в отделении.

**Аттестационный лист производственной практики**

**«Помощник гигиениста стоматологического»**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_группа \_\_\_\_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ зачетной книжки\_\_\_\_\_\_\_\_\_, номер телефона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время прохождения практики с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Студент умеет (да, нет, - подчеркнуть):

1. Регистрировать состояние твердых тканей зубов, пародонта, гигиены полости рта в медицинской карте стоматологического больного (да, нет)
2. Применить методы и средства первичной профилактики основных стоматологических заболеваний на индивидуальном и групповом уровне (да, нет)
3. Обучить детей и взрослых правилам гигиенического ухода за полостью рта (да, нет)
4. Проведение стоматологического просвещения населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний (да, нет)

Подпись непосредственного руководителя практики в МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка работы студента (в баллах):

1. Теоретическая подготовка (от 2 до 30 баллов) \_\_\_\_\_\_\_
2. Практическая подготовка (от 40 до 50 баллов) \_\_\_\_\_\_\_
3. Активность в освоении практических навыков (от 5 до 10 баллов) \_\_\_\_\_\_
4. Оценка взаимоотношений с коллективом отделения, пациентами (от 5 до 10 баллов) \_\_\_\_
5. Нарушение порядка, сроков прохождения практики, несвоевременный отчет (минут от 1 до 15 баллов) \_\_\_\_\_

Количество баллов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Оценка определяется руководителем практики ПИМУ на основании личного собеседования со студентом, с учетом выполненных и зафиксированных в аттестационном листе и в дневнике манипуляций.)

Критерии оценки работы студента: отлично (91-100 баллов) – имеет ярко выраженный интерес и проявлена активность в освоении практических навыков, студент отлично подготовлен по всем выполненным на практике навыкам;

Хорошо (81-90 баллов) – имеет интерес к практической работе при хорошей теоретической подготовке по всем выполненным на практике навыкам;

Удовлетворительно (70-80 баллов) -средний уровень теоретической и практической подготовки, недостаточный интерес к работе.

Главный врач (или зам.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Печать МО

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Студента/ки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема индивидуального занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание:

1. ВВЕДЕНИЕ

2.

3.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Руководитель практики в медицинской организации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оценка

Заведующий отделением: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Печать МО

В период летней производственной практики студент обязан провести с детьми и их родителями (у кресла, в холле отделения) санитарно-просветительскую беседу/лекцию. В соответствующем разделе дневника необходимо указать тему беседы/лекции, дату ее проведения и продолжительность, место проведения и количество присутствующих пациентов. Выполнение санитарно-просветительской работы подтверждается справкой с указанием даты проведения, темы, места проведения беседы/лекции, заверенной подписью руководителя (базовым).

**СПРАВКА О САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Тема беседы/лекции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения беседы/лекции «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Место проведения беседы/лекции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество присутствующих пациентов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О и должность руководителя в лечебном учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Печать МО

**Контрольные вопросы к зачету:**

1. Назубные отложения, классификация. Пелликула: состав, строение, механизм образования, свойства, выявление, функции по отношению к эмали.
2. Мягкий зубной налет и пищевые остатки. Локализация, состав, строение, свойства мягкого налета, его отличия от зубной бляшки. Значение мягкого налета и пищевых остатков для развития кариеса зубов и заболеваний пародонта.
3. Зубная бляшка: выявление, локализация, состав, строение, механизм образования. Микроорганизмы зубной бляшки в развитии кариеса и заболеваний пародонта.
4. Наддесневой и поддесневой зубной камень. Частота и механизм образования, локализация, выявление, состав, свойства, роль в развитии заболеваний пародонта.
5. Состав и свойства ротовой жидкости, ее роль в процессах созревания эмали, деминерализации и реминерализации. Значение вязкости РН, буферной емкости, способности к кристаллизации и др. для развития кариесогенной ситуации полости рта.
6. Методы исследования стоматологического статуса: изучение лица, регионарных лимфатических узлов, функции дыхания, глотании, речи, жевания, височнонижнечелюстного сустава, слюнных желез. Признаки физиологического и патологического состояния.
7. Показатели стоматологического здоровья населения: распространенность и интенсивность, прирост и степень активности кариеса, индексы «кп», «КПУ», РМА, CPITN и другие. Методы расчета показателей, их оценка, значение для стоматологов.
8. Понятие о кариесогенной ситуации и кариесогенных факторах. Значение интенсивности длительности действия кариесогенных факторов, зависимость результата от кариесорезистентности эмали зубов.
9. Местные кариесогенные факторы. Значение в развитии кариесогенной ситуации.
10. Значение нарушений питания (состав, консистенции, наличие консервантов, липкость, легкоусвояемые углеводы, частоты приемов и др.) в развитие кариесогенной ситуации в полости рта. Роль недостатка фтора в питьевой воде в развитии кариеса зубов у населения региона.
11. Кариесорезистентность эмали зубов. Влияние химического состава, строения эмали, генетического кода на кариесорезистентность эмали.
12. Выявление назубных отложений: методы, оценка с помощью гигиенических индексов Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиона. Применение индексов в стоматологии.
13. Методы исследования твердых тканей зуба (осмотр, зондирование, высушивание, витальное окрашивание, трансиллюминационный, люминесцентны, рентгенографический и др). Запись международной зубной формулы.
14. Профессиональная гигиена полости рта. Значение в профилактике стоматологических заболеваний. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены полости рта, персонал и материальное обеспечение.
15. Контролируемая чистка зубов: методика проведения, оценка техники и качества очищения зубов. Применение в стоматологии.
16. Инструментальный и ультразвуковой методы удаления зубного камня. Условия и техника выполнения, преимущества и недостатки методов.
17. Индивидуальная гигиена полости рта, ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Предметы индивидуальной гигиены полости рта. Зубные щетки (обычные, специальные, электрические): строение, свойства, показания к применению. Уход за щеткой. Зубочистки, флоссы, межзубные стимуляторы, ирригаторы полости рта. Их разновидности, строение, свойства, показания и методы применения. Техника флоссинга.
18. Методы чистки зубов (стандартный, Чартера, Басс, Стилмена и др.).
19. Лечебно-профилактические зубные пасты. Классификации. Состав, свойства, показания и методики применения противокариозных и противовоспалительных зубных паст.
20. Особенности ухода за полостью рта пациентов с зубочелюстными аномалиями, находящихся на ортодонтическом лечении, имеющих зубные протезы, в послеоперационном периоде и др.
21. Санитарное просвещение в стоматологии: цель, объекты, виды, средства, формы, принципы, методы проведения. Значение в профилактике стоматологических заболеваний.
22. Гигиеническое воспитание и обучение населения в области стоматологии. Исполнители и содержание работы в детских дошкольных учреждениях. Методика проведения урока здоровья в детском саду.
23. Значение санитарного просвещения будущих родителей в профилактике зубочелюстных аномалий у детей. Роль нормализации функций смыкания губ, глотания и жевания в предупреждении зубочелюстных аномалий у детей.
24. Вредные привычки у детей как этиологический фактор зубочелюстных аномалий и деформаций. Методы их выявления и способы устранения. Значение своевременной санации полости рта, зева, носоглотки в профилактике зубочелюстных аномалий.
25. Профилактика фиссурного кариеса. Состав, свойства, механизм действия, методики применения материалов для запечатывания и герметизации естественных углублений зубов. Показания, техника выполнения процедур, персонал, эффективность герметизации фиссур зубов.​
26. Эндогенные кариеспрофилактические препараты: состав, свойства, механизм действия, показания и противопоказания, способы применения. Значение и механизм действия фторидов.
27. Экзогенные средства профилактики кариеса зубов. Преимущества и недостатки местного применения фторидов, сравнительная характеристика органических и неорганических фторидов.
28. Безлекарственная профилактика кариеса зубов: рациональное питание, здоровый образ жизни и другие методы самопомощи.

**Список основной и дополнительной литературы по практике «Помощник гигиениста стоматологического»:**

**1. Перечень основной литературы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров |
| на кафедре | в библио-теке |
| 1 | Пропедевтическая стоматология: учебник / Э. А. Базикян, Л. В. Волчкова, Г. И. Лукина, К. И. Головин, Д. А. Селезнев; ред. Э. А. Базикян, О. О. Янушевич. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 640 с.: ил. | 3 | 109 |
| 2 | Развитие и строение зуба: учебное пособие / Е. В. Кондюрова, [Л. Н. Казарина](http://95.79.46.207/opac/index.php?url=/auteurs/view/6225/source:default), [Л. В. Вдовина](http://95.79.46.207/opac/index.php?url=/auteurs/view/18820/source:default); Изд. [Нижегородская государственная медицинская академия](http://95.79.46.207/opac/index.php?url=/auteurs/view/6338/source:default). – Н.Новгород: НижГМА, 2011. – 142 с. ил. мяг. | 6 | 120 |
| 3 | Профилактика кариеса зубов и болезней пародонта / Л. М. Лукиных. – М.: Медицинская книга, 2003. – 196 с.: мяг. | 1 | 193 |

**2. Перечень дополнительной литературы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров |
| на кафедре | в библио-теке |
| 1 | Практическая терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. – 9-е изд. (электрон.). – М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 929 с. – Режим доступа: http://books-up.ru/product/77870. - С компьютеров академии доступ свободный. Для доступа с других IP-адресов требуются логин и пароль (доступны зарегистрированным пользователям в ЭБС академии). – Загл. с титул. экрана. | 3 | 1Электронный вариант |
| 2 | Максимовский Ю. М. Современные пломбировочные материалы в клинической стоматологии: руководство / Ю. М. Максимовский, Т. В. Ульянова, Н. В. Заблоцкая. - М. : МЕД пресс-информ, 2008. - 39 с. : цв.ил. | 1 | 1 |
| 3 | Гистология, цитология и эмбриология : краткий атлас / С. И. Юшканцева, В. Л. Быков. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : П-2, 2007. – 120 с. : ил. мяг. - Учетная карт. N1735 Учебн. аб. N1 -511экз. | 1 | 508 |
| 4 | Тесты по профилактике стоматологических заболеваний / сост. Л. Н. Казарина, Л. В. Вдовина, О. О. Гущина; Изд. организация Нижегородская государственная медицинская академия. – Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2009. – 132 с.: мяг. | 5 | 103 |
| 5 | Стоматология профилактическая (руководство по первичной профилактике стоматологических заболеваний): учебное пособие / Н. В. Курякина, Н. А. Савельева. – М.: Медицинская книга; Н.Новгород: НГМА, 2005. – 284 с. : ил. мяг. | 1 | 1 |

**IV курс 20\_\_/20\_\_ уч. год**

**«Помощник врача-стоматолога-хирурга»**

**Содержание практики.**

Производственная практика проводится 2 недели, по 6 часов в день, в течение 6 дней в неделю и составляет 144 часа. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы.

Организация производственной практики проводится в тесном сотрудничестве с органами практического здравоохранения. Организационно-методическое руководство работой студентов по производственной практике осуществляют ассистенты-кураторы, выделенные кафедрой и кураторы, выделенные лечебно-профилактическим учреждением. Главный врач поликлиники, заведующий отделением, ассистент-куратор составляют точный график работы студентов на практике.

При выборе баз учитывается квалификация врача-стоматолога хирурга (стаж работы по специальности не менее 5 лет, зубной врач не может быть руководителем практики) и уровень материально-технического обеспечения базы. За все действия студентов несут ответственность заведующий хирургическим отделением стоматологической поликлиники и ассистент-куратор производственной практики от медицинского университета, которые проверяют работу студентов. При прохождении практики студент обязан иметь медицинскую книжку установленного образца.

**Перечень знаний:**

1. Этапы развития хирургической стоматологии, роль ведущих ученых в развитии дисциплины, основы организации стоматологической помощи в Российской Федерации;
2. Анатомия, физиология организма человека в целом; патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактика болезней зубочелюстной системы (ЗЧС);
3. Определение, классификация, этиология и патогенез болезней ЗЧС; определение классификации основных стоматологических заболеваний;
4. Методы обследования стоматологического больного;
5. Методы диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний по разделу «хирургическая стоматология»; основные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии; стоматологические материалы и оборудование хирургических стоматологических кабинетов.

**Перечень умений:**

1. Составлять план обследования и лечения пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области (ЧЛО);
2. Проводить обследование и лечение пациентов с заболеваниями ЧЛО;
3. Вести медицинскую документацию: заполнение амбулаторной карты пациента, листка ежедневного учета работы врача стоматолога-хирурга.

**Перечень навыков:**

1. Сбор жалоб пациента, их анализ с выявлением характерных для конкретного заболевания, сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания;
2. Осмотр челюстно-лицевой области, изучение состояния кожного покрова, его цвета, целостности, изучение конфигурации лица и его изменений, наличие деформаций, состояние мимики, открывание рта;
3. Проведение пальпации мягких тканей ЧЛО и шеи, определение зон болезненности, или флюктуации, оценка состояния лимфатических узлов головы и шеи;
4. Осмотр слизистой оболочки различных отделов полости рта, глотки, языка, выявление участков гиперемии, нарушения целостности, характера саливации, бимануальная пальпация;
5. Определение состояние зубов, их подвижность, болезненность, проведение перкуссии зубов;
6. Проведение зондирования десневых желобков и пародонтальных карманов;
7. Проводить инфильтрационную и проводниковую анестезии для операций на мягких тканях и удаления зубов;
8. Проводить противовоспалительные блокады мягких тканей;
9. Проводить удаление зубов различных групп щипцами, элеваторами, с помощью бормашины;
10. Кюретаж лунок удаленных зубов;
11. Проводить антисептическую обработку ран в полости рта;
12. Осуществлять гемостаз после операций в полости рта;
13. Проводить наложение швов на раны в полости рта, ушивание лунок удаленных зубов, тампонирование лунок;
14. Проводить вскрытие и дренирование поднадкостничных абсцессов;
15. Проводить перевязки после хирургических вмешательств.

Характеристика лечебной базы

Сроки прохождения практики в медицинской организации

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название медицинской организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Подпись руководителя практики в МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Ф.И.О. подпись

Печать МО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Ф.И.О. больного, возраст, № амбулат. карты | Перв. повт. | Жалобы, анамнез заболевания, перенесенные и сопутствующие заболевания | Объективные данные и результаты дополнительных методов исследования | Диагноз | Лечение | УЕТ | Подпись руководителя |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Ф.И.О. больного, возраст, № амбулат. карты | Перв. повт. | Жалобы, анамнез заболевания, перенесенные и сопутствующие заболевания | Объективные данные и результаты дополнительных методов исследования | Диагноз | Лечение | УЕТ | Подпись руководителя. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Ф.И.О. больного, возраст, № амбулат. карты | Перв. повт. | Жалобы, анамнез заболевания, перенесенные и сопутствующие заболевания | Объективные данные и результаты дополнительных методов исследования | Диагноз | Лечение | УЕТ | Подпись руководителя. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Ф.И.О. больного, возраст, № амбулат. карты | Перв. повт. | Жалобы, анамнез заболевания, перенесенные и сопутствующие заболевания | Объективные данные и результаты дополнительных методов исследования | Диагноз | Лечение | УЕТ | Подпись руководителя. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Ф.И.О. больного, возраст, № амбулат. карты | Перв. повт. | Жалобы, анамнез заболевания, перенесенные и сопутствующие заболевания | Объективные данные и результаты дополнительных методов исследования | Диагноз | Лечение | УЕТ | Подпись руководителя. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Ф.И.О. больного, возраст, № амбулат. карты | Перв. повт. | Жалобы, анамнез заболевания, перенесенные и сопутствующие заболевания | Объективные данные и результаты дополнительных методов исследования | Диагноз | Лечение | УЕТ | Подпись руководителя. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Ф.И.О. больного, возраст, № амбулат. карты | Перв. повт. | Жалобы, анамнез заболевания, перенесенные и сопутствующие заболевания | Объективные данные и результаты дополнительных методов исследования | Диагноз | Лечение | УЕТ | Подпись руководителя. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Ф.И.О. больного, возраст, № амбулат. карты | Перв. повт. | Жалобы, анамнез заболевания, перенесенные и сопутствующие заболевания | Объективные данные и результаты дополнительных методов исследования | Диагноз | Лечение | УЕТ | Подпись руководителя. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Руководитель практики в лечебном учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО подпись

Руководитель практики на кафедре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО подпись Печать МО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Формы текущего контроля** |
| 1. | Подготовительный этап, инструктаж по технике безопасности. Изучение структуры и работы стоматологической поликлиники и ее отделений, стоматологического хирургического кабинета, операционной. Знакомство с внутренним режимом. С правилами приема пациентов с соблюдением основных санитарно-гигиенических норм, принципов асептики и антисептики. | Отметки в дневнике, роспись куратора |
| 2. | Изучить порядок отбора и записи пациентов на прием, с регулированием очередности приема пациентов с различными заболеваниями. Изучить медицинские документы и порядок их заполнения на различных этапах лечения пациента в поликлиническом отделении. | Отметки в дневнике, роспись куратора |
| 3. | Работа у стоматологического кресла: выяснение жалоб пациента, сбор анамнеза жизни и заболевания; определение психоэмоционального состояния пациента (выявление показаний к проведению премедикации). Проведение внешнего и внутриротового осмотра: обращается внимание на изменение конфигурации лица, функцию открывания рта, увеличение лимфатических узлов; наличие болезненного инфильтрата в области переходной складки, выявляется причинный зуб. При необходимости назначить дополнительные методы обследования: рентгенологическое исследование, ЭОД. Полученные данные обсуждаются с врачом-руководителем и заносятся в медицинскую карту стоматологического больного. Устанавливается предварительный и окончательный диагноз. Намечается план лечения. | Отметки в дневнике, роспись куратора |
| 4. | Самостоятельное проведение местной анестезии (под руководством врача-куратора): инфильтрационной, мандибулярной, торусальной, резцовой, небной, инфраорбитальной. | Отметки в дневнике, роспись куратора |
| 5. | Самостоятельное проведение местной анестезии (под руководством врача-куратора): инфильтрационной, мандибулярной, торусальной, резцовой, небной, инфраорбитальной. Удаление зубов с помощью щипцов. | Отметки в дневнике, роспись куратора |
| 6. | Самостоятельное проведение местной анестезии и удаления зубов. Вскрытие, обработка и дренирование поднадкостничного абсцесса (под руководством врача-куратора). | Отметки в дневнике, роспись куратора |
| 7. | Самостоятельное проведение местной анестезии и удаления зубов. Вскрытие, обработка и дренирование поднадкостничного абсцесса (под руководством врача-куратора). Ассистирование при операции: резекция верхушки корня | Отметки в дневнике, роспись куратора |
| 8. | Самостоятельное проведение местной анестезии и удаления зубов (под руководством врача-куратора). Ассистирование при операции: резекция верхушки корня. Устранение острого края лунки в области одного зуба | Отметки в дневнике, роспись куратора |
| 9. | Самостоятельное проведение местной анестезии и удаления зубов. (под руководством врача-куратора). Рассечение слизистого капюшона над полуретинированным третьим моляром. Ассистирование при операции: удаление полуретинированного зуба мудрости на нижней челюсти. | Отметки в дневнике, роспись куратора |
| 10. | Самостоятельное проведение местной анестезии и удаления зубов. Удаление зубов, требующих откидывания слизисто – надкостничного лоскута и применения бормашины (под руководством врача-куратора). | Отметки в дневнике, роспись куратора |
| 11. | Самостоятельное проведение местной анестезии и удаления зубов (под руководством врача-куратора).  | Отметки в дневнике, роспись куратора |
| 12. | Самостоятельное проведение местной анестезии и удаления зубов. (под руководством врача-куратора). Лечение альвеолита. Подготовка отчета по практике. Заполнение дневника. | Отметки в дневнике, роспись куратора |

**Документы, необходимые для экзамена**:

- дневник производственной практики, заверяемый ежедневно непосредственным руководителем практики от ЛПУ;

- характеристика студента, заверенная подписью врача руководителя от ЛПУ и печатью учреждения;

- учебно-исследовательская работа (УИРС): реферат, презентация или и др. согласно программе практики, заверенная подписью врача руководителя от ЛПУ и печатью учреждения;

 - характеристика лечебного учреждения, хирургического отделения, заверенная подписью врача руководителя от ЛПУ и печатью учреждения;

 - отчет по проведенным манипуляциям, заверенный подписью врача руководителя от ЛПУ и печатью учреждения;

 - отчет о проведенной стоматологической санитарно-просветительной работе согласно программе практики, заверенный подписью врача руководителя от ЛПУ и печатью учреждения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Число посещений:** | **Диагноз:** | **Проведено операций и манипуляций:** | Шинирование при переломе челюсти | Направление на госпитализацию |
| Всего: | Первичных: | Консультативных: | Хронический периодонтит | Обострение хронического периодонтита | Периостит | Хронический луночковвый остеомиелит | Острый остеомиелит | Абсцесс | Флегмона | Альвеолит | Удаление зуба | Разрез внеротовой (снутриротовой) | Перевязка | Цистотомия | Цистэктомия | Резекция верхушки корня | Удаление новообразования мягкой ткани | Удаление новообразования костной ткани | Коретаж лунки | Секвестрэктомия | биопсии | другие операции, манипуляции |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ф.И.О. и должность руководителя в медицинской организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО подпись Печать МО

**СПРАВКА О САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Тема беседы/лекции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения беседы/лекции «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Место проведения беседы/лекции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество присутствующих пациентов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О и должность руководителя в МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Печать МО

**Содержание УИРС**

Работа выполняется на стандартных листах (формат А4), напечатанным текстом, шрифт Times New Roman, размер 14, через 1,5 интервала, с заданной шириной полей (левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см). Объем работы - до 15 страниц компьютерного текста, с использованием не менее 10 источников литературы (с ссылкой в тексте). Студент может использовать для выполнения УИРС следующие формы работы:

1.Оформить реферат на актуальную тему по хирургической стоматологии, которая является дискутабельной и вызывает интерес как у практиков, так и у теоретиков. Провести анализ методик лечения, применяемых в данном лечебном учреждении, обосновать или раскритиковать ту или иную методику, опираясь на свои наблюдения.

2. Подготовить текст лекции на актуальную стоматологическую тему. Включить иллюстрации, таблицы, схемы и прочие наглядные пособия, которые могли бы способствовать закреплению материала, и были бы интересны слушателям. При написании доклада студент должен использовать дополнительную литературу.

3. Описать историю болезни (интересный случай из практики). Обосновать диагноз и назначенное лечение. При выполнении работы могут быть использованы рисунки, фотографии, схемы выполняемых манипуляций, таблицы и прочие наглядные материалы.

4. Подобрать соответствующую литературу и использовать ее при оформлении УИРС.

5.Оформить реферат (доклад) по проблеме этики и деонтологии в стоматологии, поскольку вопросы врачебной этики и деонтологии остаются весьма актуальными. Привести примеры из практики, обсудить их, дать рекомендации.

6. Провести анализ материала научно-практической конференции, на которой Вам довелось присутствовать. Что нового дала Вам эта практическая конференция?

7. В заключении необходимо дать выводы и рекомендации по той патологии, которой посвящена работа; предоставить список использованной при написании УИРС литературы.

Таким образом, тема УИРС может быть экспериментальным, клинико-лабораторным исследованием или клинико-архивным материалом, представляющим интерес для практического здравоохранения. УИРС оценивается руководителем практики лечебного учреждения по пятибальной системе, заверяется заведующим отделением и печатью лечебного учреждения.

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Студента/ки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема индивидуального занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание:

1. ВВЕДЕНИЕ

2.

3.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Руководитель практики в медицинской организации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оценка

Заведующий отделением: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Печать МО

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студент \_\_\_\_\_\_\_ группы Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики

в медицинской организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Подпись главного врача

структурного подразделения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Подпись руководителя

практики на кафедре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Печать МО

Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

\*При написании характеристики должны быть отражены следующие показатели:

1. Уровень теоретической подготовки.

2. Владение практическими навыками.

3. Дисциплинированность.

4. Соблюдение основ этики, деонтологии и субординации при общении с медицинским персоналом и пациентами.

5. Указать, имело ли практическую ценность пребывание студента в отделении.

**Вопросы к зачету по производственной практике:**

1. Организация работы в хирургическом кабинете.
2. Ведение медицинской документации.
3. Предстерилизационная обработка медицинского инструментария
4. Стерилизация инструментов.
5. Особенности стерилизации инструментария при СПИДе, вирусном гепатите.
6. Подготовка рук хирурга и операционного поля перед хирургическим вмешательством.
7. Подготовка больного к операции.
8. Обследование стоматологического больного при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области
9. Общее обезболивание в условиях поликлиники. Показания и противопоказания.
10. Премедикация, применяемая в условиях поликлиники для экстракции зубов.
11. Обморок. Неотложная помощь.
12. Коллапс. Неотложная помощь.
13. Анафилактический шок. Неотложная помощь.
14. Виды обезболивания челюстно-лицевой области в условиях поликлиники.
15. Аппликационное обезболивание.
16. Местные анестетики.
17. Инфильтрационная анестезия
18. Интралигаментарная анестезия.
19. Туберальная анестезия.
20. Осложнения при туберальной анестезии.
21. Инфраорбитальная анестезия (внутриротовая, внеротовая).
22. Осложнения при инфраорбитальной анестезии.
23. Небная анестезия.
24. Осложнения при небной анестезии.
25. Резцовая анестезия (внутриротовая, эндоназальная)
26. Осложнения при резцовой анестезии.
27. Мандибулярная анестезия.
28. Осложнения при мандибулярной анестезии.
29. Торусальная анестезия.
30. Осложнения при торусальной анестезии.
31. Ментальная (внутриротовая, внеротовая) анестезия.
32. Осложнения при ментальной анестезии.
33. Анестезия в области язычного нерва.
34. Интоксикация как осложнение при местной анестезии. Неотложная помощь.
35. Местные осложнения во время проведения местной анестезии.
36. Местные осложнения после проведения местной анестезии.
37. Показания к удалению зубов.
38. Противопоказания к удалению зубов.
39. Выбор щипцов для удаления отдельных групп зубов на верхней челюсти.
40. Выбор щипцов для удаления отдельных групп зубов на нижней челюсти.
41. Этапы удаления зуба.
42. Особенности удаления резцов на верхней челюсти.
43. Особенности удаления клыков и премоляров на верхней челюсти.
44. Особенности удаления моляров на верхней челюсти.
45. Особенности удаления резцов и клыков на нижней челюсти.
46. Особенности удаления премоляров и моляров на нижней челюсти.
47. Особенности удаления зубов и их корней элеваторами.
48. Особенности удаления корней зубов с помощью долота и молотка.
49. Особенности удаления корней зубов с помощью бормашины.
50. Особенности удаления дистопированных, ретинированных зубов
51. Луночковое кровотечение. Лечение.
52. Перфорация дна верхнечелюстной пазухи, проталкивание корня в верхнечелюстную пазуху. Лечебная тактика.
53. Неврит как осложнение после экстракции зуба. Лечение.
54. Перелом альвеолярного отростка, стенок альвеолы как осложнение при экстракции зуба. Лечебная тактика.
55. Местные осложнения, возникшие во время экстракции зуба.
56. Местные осложнения, возникшие после экстракции зуба.
57. Уход за раной после удаления зуба.
58. Заживление лунки зуба.
59. Лечение альвеолита.
60. Особенности вскрытия воспалительных инфильтратов по переходной складке, на твердом небе, челюстно-язычном желобке.
61. Особенности лечения острого периостита.
62. Особенности лечения острого одонтогенного остеомиелита в условиях поликлиники.
63. Особенности удаления причинного зуба при остром остеомиелите
64. Показания к госпитализации в стационар при осложнениях, возникших после удаления зуба.
65. Показания к госпитализации больного в стационар при острых воспалительных заболеваниях ЧЛО.
66. Трудовая экспертиза больных с острыми воспалительными заболеваниями ЧЛО.
67. Диспансеризация хирургической группы больных.
68. Лечение перикоронарита.
69. Дифференциальная диагностика декубитальной язвы с язвой при сифилисе, туберкулезе.
70. Обследование больных с заболеваниями слюнных желез в условиях поликлиники.

**1. Перечень основной литературы по практике «Помощник врача-стоматолога-хирурга»:**

|  |
| --- |
| По практике «Помощник врача-стоматолога хирурга» |
| 1 | Робустова Т.Г. Хирургическая стоматология. - М.: Медицина, 2015. – 688 с. | 1 | 63 |
| 2 | Афанасьев В.В. Хирургическая стоматология. – М.: ГЭОТАР – Медицина, 2012. – 880 с.  | 1 | 23 |
| 3 | Шаргородский А.Г. Воспалительные заболевания тканей челюстно-лицевой области и шеи. – М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. -271 с.  | 1 | 36 |
| 4 | Дурново Е.А. Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. – Н. Новгород: НГМА, 2005. – 136 с.  | 3 | 49 |

**2. Перечень дополнительной литературы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров |
| на кафедре | в библио-теке |
| 1 | Муковозов И.Н. Дифференциальная диагностика хирургических заболеваний челюстно-лицевой области. – М.: МЕДпресс, 2001.- 224 с.  | 1 | 28 |
| 2 | Афанасьев В.В. Хирургическая стоматология (запись и ведение истории болезни). – М: ГОУ ВУНМЦ, 2005. – 128 с. 40 1 | 1 | 40 |
| 3 | Безруков В.М. Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии/В.М. Безруков., Т.Г. Робустова. – М.: Медицина, 2000.  | 1 | 1 |
| 4 | Афанасьев В.В Стоматология. Запись и ведение истории болезни: Практическое руководство/ В.В. Афанасьев, Г.М. Барер, Т.И. Ибрагимов. – М., ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2006. - 320 с. 11. | 1 | 1 |

**IV курс 20\_\_/20\_\_ уч. год**

**«Помощник врача-стоматолога-терапевта»**

**Содержание практики:**

На всем протяжении производственной практики студент знакомится с организационной деятельностью стоматологической поликлиники, терапевтического стоматологического отделения, передвижного стоматологического кабинета, смотрового, физиотерапевтического и рентгенологического кабинетов.

Студент знакомится с правилами соблюдения асептики и антисептики в поликлинических условиях, соблюдение техники безопасности и уходом за стоматологическим оборудованием.

В дневнике следует отразить организацию оказания стоматологической помощи населению, какие районы, какое количество граждан получают стоматологическую помощь, структуру стоматологической поликлиники (отделения, кабинеты, какая помощь оказывается в них), терапевтического стоматологического отделения и кабинета, количество рабочих мест, оснащение кабинета, характеристику помещения, организацию приема больных в поликлинике и отделении.

**Задачи практики:**

*Студент должен знать:*

* этапы развития терапевтической стоматологии, роль ведущих ученых в развитии дисциплины, основы организации стоматологической помощи в Российской Федерации;
* принципы оборудования стоматологического кабинета;
* определение, классификацию, этиологию и патогенез кариеса зубов;
* патологическую анатомию, клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения и профилактики кариеса;
* классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию пульпита;
* клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения воспаления пульпы;
* классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию периодонтита;
* клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения воспаления пародонта;
* классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию поражений зубов некариозного происхождения. Клинику, дифференциальную диагностику, методы профилактики и лечения поражений твердых тканей зуба некариозного происхождения;
* возможные ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса, его осложнений, заболеваний зубов некариозного происхождения, их устранение и лечение;
* проведение капилляроскопии и капиллярографии;
* проведение реопародонтографии;
* проведение радикальной гингивэктомии;
* исследование количественного и качественного состава десневой жидкости;
* определение миграции лейкоцитов (проба М.Я. Ясиновского);
* выявление насыщенности ткани аскорбиновой кислотой (проба Роттера);
* проведение пробы с бактериальными аллергенами;
* стоматоскопию;
* люминесцентную диагностику;
* определение разности потенциалов в полости рта.

*Студент должен уметь:*

* проводить обследование больных с целью диагностики кариеса, пульпита, периодонтита, заболеваний пародонта, некариозных поражений зубов;
* определять индекс гигиены полости рта по Федорову – Володкиной, по Грину-Вермиллиону;
* описывать рентгенограммы;
* определять степень подвижности зубов (I, II, III);
* определять вид налета на зубах, зубного камня, его цвет, консистенцию;
* определять состояние анатомических участков десны (свободная и прикрепленная десна);
* определять характер гингивита (острый, хронический, катаральный, гипертрофический, атрофический, язвенный);
* определять глубину карманов градуированным зондом;
* определять наличие поддесневого зубного камня, выделений из карманов;
* определять степень тяжести воспаления десны (легкая, средняя, тяжелая);
* проводить пробу Шиллера — Писарева для уточнения границ воспаления;
* определять папиллярно-маргинально-альвеолярный индекс (ПМА);
* определять пародонтальный индекс (ПИ);
* определять индекс CPITN - индекс потребности в лечении болезней пародонта;
* взять мазок на цитологическое, бактериоскопическое, бактериологическое исследование содержимого кармана;
* выполнять пальпацию регионарных лимфатических узлов лицевого скелета, мягких тканей лица;
* выполнять пальпацию точек Валле;
* выполнять пальпацию слизистой оболочки рта;
* определять морфологические элементы поражения;
* зондировать глубокие язвы, свищи;
* проводить высушивание и витальное окрашивание эмали с целью выявления кариозных пятен;
* назначать и проводить обучение рациональной гигиене полости рта;
* проводить лечебные мероприятия по реминерализации эмали с целью профилактики и лечения кариеса и некариозных поражений зубов;
* проводить комплексные мероприятия по профилактике кариеса;
* проводить аппликационное, инфильтрационное и проводниковое обезболивание с целью безболезненного лечения пораженных твердых тканей зуба и пульпы;
* выбрать и проводить рациональный метод лечения кариеса, пульпита, периодонтита, некариозных поражений зубов в зависимости от клинических проявлений и состояния организма в целом;
* препарировать кариозные полости I-VIклассов Блека, атипично расположенные полости;
* проводить антисептическую обработку и высушивание полостей в твердых тканях зуба;
* замешивать материалы для временных и постоянных пломб, пломбирования корневых каналов, лечебных и изолирующих прокладок;
* накладывать лечебные и изолирующие прокладки, временные пломбы и повязки, пломбы из цементов, амальгамы, компомеров и композитных пломбировочных материалов;
* запечатывать интактные фиссуры зубов герметиками;
* шлифовать и полировать пломбы;
* накладывать пасту для девитализации пульпы;
* удалять временные и постоянные пломбы;
* раскрывать полости всех анатомических групп зубов, препарировать коронки интактных зубов;
* удалять пульпу после девитализации из корневого канала;
* проводить инструментальную, медикаментозную обработку корневого канала, его высушивание, определение степени его проходимости;
* пломбировать корневые каналы пастами и герметиками без использования и с использованием штифтов;
* извлекать обломки инструментов из корневого канала;
* проводить лечебные мероприятия при поражении слизистой оболочки рта солями мышьяка;
* проводить лечебные манипуляции при перфорации дна и стенок кариозной полости, пульповой камеры, би- и трифуркации;
* проводить лечебные манипуляции по ликвидации осложнений, связанных с терапией кариеса и его осложнений;
* удалять зубные отложения: налет, над — и поддесневой зубной камень;
* полировать зубы после снятия зубных отложений;
* проводить аппликации лекарственных препаратов на краевую десну;
* промывать карманы с помощью шприца, пульверизатора;
* вводить турунды с лекарственными веществами в карманы;
* рассечь пародонтальный карман при наличии абсцесса;
* проводить кюретаж карманов;
* приготовить и накладывать лечебные повязки;
* вводить в гипертрофированный десневой сосочек лекарственные вещества с целью склерозирования;
* проводить гингивэктомию;
* шинировать зубы при болезнях пародонта (лигатурное связывание, шины из быстротвердеющей пластмассы и композитов);
* делать инъекции лекарственных веществ в переходную складку;
* устранять местные травмирующие факторы;
* вводить лекарства под элементы поражения;
* местную обработку поражений слизистой оболочки -удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошения, аппликации;
* правильно оформлять МКСБ и другую медицинскую документацию (направления в другие подразделения и др.);
* выписывать рецепты на лекарственные препараты.

*Студент должен владеть:*

* методиками препарирования, механической и медикаментозной обработки и пломбирования кариозных полостей;
* методиками ремотерапии;
* методиками механической и медикаментозной обработки корневых каналов;
* методиками пломбирования корневых каналов;
* методиками лечения заболеваний пародонта;
* методиками лечения некариозных поражений твердых тканей зубов;
* методиками инъекционной и неинъекционной местной анестезии;
* методиками лечения пульпита, апикального периодонтита и кариеса;
* методиками проведения профессиональной гигиены полости рта;
* методиками запечатывания фиссур.

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

**НА БАЗЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Сроки прохождения в медицинской организации

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.- «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отделение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий отделением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество кабинетов/установок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные заболевания, с которыми находятся пациенты в данном отделении (перечислить до 10 наиболее актуальных) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительно: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Подпись руководителя практики в медицинской организации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО подпись

Печать МО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф.И.Опациента | Возраст | №МКСБ | Жалобы пациента | Объективные данные и результаты дополнительных методов исследования | Диагноз | Лечение | УЕТ | Подпись руководителя. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф.И.Опациента | Возраст | №МКСБ | Жалобы пациента | Объективные данные и результаты дополнительных методов исследования | Диагноз | Лечение | УЕТ | Подпись руководителя. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф.И.Опациента | Возраст | №МКСБ | Жалобы пациента | Объективные данные и результаты дополнительных методов исследования | Диагноз | Лечение | УЕТ | Подпись руководителя. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф.И.Опациента | Возраст | №МКСБ | Жалобы пациента | Объективные данные и результаты дополнительных методов исследования | Диагноз | Лечение | УЕТ | Подпись руководителя |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дата | Ф.И.Опациента | Возраст | №МКСБ | Жалобы пациента | Объективные данные и результаты дополнительных методов исследования | Диагноз | Лечение | УЕТ | Подпись руководителя. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф.И.Опациента | Возраст | №МКСБ | Жалобы пациента | Объективные данные и результаты дополнительных методов исследования | Диагноз | Лечение | УЕТ | Подпись руководителя. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф.И.Опациента | Возраст | №МКСБ | Жалобы пациента | Объективные данные и результаты дополнительных методов исследования | Диагноз | Лечение | УЕТ | Подпись руководителя. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дата | Ф.И.Опациента | Возраст | №МКСБ | Жалобы пациента | Объективные данные и результаты дополнительных методов исследования | Диагноз | Лечение | УЕТ | Подпись руководителя. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Руководитель практики в лечебном учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО подпись

Руководитель практики на кафедре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО подпись Печать ЛПУ

Код формы **СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Код учреждения Учета работы врача-стоматолога (зубного врача)

Мед. документ стоматологической клиники, отделения, кабинета Форма № 039-2/у-88 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Ф.И.О. врача)20\_\_ г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Принято больных (всего) | Принято первичных больных | Запломбировано зубов | Вылечено зубов в одно посещение по поводу осложнений кариеса | Проведен курс лечения | Удалено зубов | Произведено операций | Всего санировано в порядке плановой санации  | Профилактическая работа | Выработано условных единиц труда (УЕТ) |
| Всего |
| Всего | В том числе по поводу | Заболевание пародонта | Слизистой оболочки полости рта | Молочного прикуса (всего) | В том числе по поводу заболеваний пародонта молочного прикуса | Постоянного прикуса (всего) | Осмотрено в порядке плановой санации | Из числа осмотренных нуждалось в санации | Санировано из числа выявленных при плановой санации | Проведен курс профилактических мероприятий |
| кариеса | его осложнений |
| Постоянных зубов | Молочных зубов | Постоянных зубов | Молочных зубов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итого за практику: Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Печать МО

**СПРАВКА О САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Тема беседы/лекции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения беседы/лекции «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Место проведения беседы/лекции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество присутствующих пациентов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О и должность руководителя в лечебном учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Печать МО

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Студента/ки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема индивидуального занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание:

1. ВВЕДЕНИЕ

2.

3.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Руководитель практики в лечебном учреждении:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оценка

Заведующий отделением: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Печать МО

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студент \_\_\_\_\_\_\_ группы Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка за практику\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики

в лечебном учреждении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Подпись главного врача

структурного подразделения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Подпись руководителя

практики на кафедре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Печать МО

 Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

\*При написании характеристики должны быть отражены следующие показатели:

1. Уровень теоретической подготовки.

2. Владение практическими навыками.

3. Дисциплинированность.

4. Соблюдение основ этики, деонтологии и субординации при общении с медицинским персоналом и пациентами.

5. Указать, имело ли практическую ценность пребывание студента в отделении.

**IV курс 20\_\_/20\_\_ уч. год**

 **«Помощник врача-стоматолога-ортопеда»**

**Задачи производственной практики**

1. Ознакомиться с организацией ортопедичес­кой помощи населению, со структурой ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.
2. Изучить особенности работы врача – стоматолога на ортопедическом приеме.
3. Освоить оформление и ведение медицинской документации (амбулаторной истории болезни, журнала ежедневного учета объема выполненной работы, составление общих отчетов за весь период практики).
4. Проводить санитарно-просветительскую работу среди пациентов стоматологической клиники.
5. Закрепить и совершенствовать теоретические знания и практические на­выки, полученные при обучении на кафедре ортопедической стоматологии.
6. Участвовать в научно-производственной деятельности (посещение клинических конференций, консультаций).
7. Освоить режим работы врача стоматолога ортопеда, а также деонтологические принципы общения с пациентами, коллегами, средним и младшим медицинским персоналом.

 Производственная практика по ортопедической стоматологии является частью учебного процесса и предназначена для закрепления знаний, полученных при изучении клинических и теоретических дисциплин.

 К производственной практике допускаются студенты, имеющие необходимые знания по ортопедической стоматологии (сдавшие экзамен по ортопедической стоматологии) и другим дисциплинам.

 Производственная практика студентов стоматологическо­го факультета Нижегородской государственной медицинской академии по ортопедической стоматологии проводится после восьмого семестра в течение 14 рабочих дней по 6 часов в день. Для организации производственной практики по ортопедической стоматологии студентов высших медицинских учебных за­ведений выделяются базовые стоматологические учреждения города Н.Новгорода.

Для прохождения производственной практики по ортопедической стоматологии в частных стоматологических учреждениях, а также в стоматологических поликлиниках и отделениях Нижегородской области или в других регионах Российской Федерации необходимо гарантийное письмо от руководителя данной стоматологической структуры о предоставлении места студенту для прохождения производственной практики. Образец гарантийного письма находится в деканате производственной практики.

Во время прохождения практики студенты работают под руководством опытного врача, подчиняются заведующему ортопедическим отделением и главному врачу стоматологической поликлиники.

Студенты являются на практику согласно утвержденному для них графику работы. Они должны иметь медицинскую книжку, чистые халаты, шапочки, сменную обувь. Студенты, не соблюдающие эти правила, к практике не допускаются.

**Обязанности врача-руководителя**

1. Ознакомиться с методическими рекомендациями, разработанными на кафедре ортопедической стоматологии ПИМУ. Проверить наличие у каждого студента необходимой документации для прохождения практики: 1 – направления в данное стоматологическое учреждение для прохождения производственной практики, 2 – медицинской книжки, 3 - дневника производственной практики, 4 - формы отчета о проделанной работе.
2. Ознакомить студентов со структурой и организацией работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.
3. Провести занятия по технике безопасности работы в ортопедическом отделении и зуботехнической лаборатории, о чём сделать соответствующую запись в дневнике производственной практики.
4. Составить индивидуальный план — расписание работы студентов: график работы в клинике, даты посещения врачебных конференций, консультаций, дать индивидуальные задания и установить их сроки выполнения по УИРС и по проведению санитарно-просветительных бесед с пациентами.
5. Обеспечить выполнение студентами рекомендованного объема лечебной работы: препарирование зубов под искусственные коронки, получение предварительных и окончательных оттисков, припасовка индивидуальных ложек и снятие функциональных оттисков, определение центрального соотношения челюстей, проверка искусственных коронок и мостовидных протезов, временная или постоянная фиксация их цементом, проверка конструкции и наложение съемных протезов, коррекция окклюзии и базиса протеза. Обратить внимание студентов на необходимость строгого соблюдения принципа законченности ортопедического лечения.
6. Осуществлять контроль правильности обследования студентом больного в клинике ортопедической стоматологии, проведения дифференциальной диагностики и постановки диагноза, анализа рентгенограмм. Следить за качеством лечебной работы студента, своевременно оказывая ему помощь. Обращать внимание на допу­щенные ошибки, детально их анализировать, указывая причины, способы их предупреждения и устранения.
7. Требовать от студентов обязательного грамотного и аккуратного заполнения медицинской документации: амбулаторной истории болезни, дневника по производственной практике и др. Руководитель практики обязан ежедневно проверять и подписывать дневник.
8. Привлекать студентов к участию в клинических конференциях, производственных собраниях и других видах деятельности врачебного коллектива поликлиники.
9. Обращать внимание студентов на необходимость соблюдения правил деонтологии: а) проявлять внимательное отношение к больному; б) строго выполнять принципы профессиональной этики, правильно строить свои взаимоотношения с врачами, медсестрами и санитарками.
10. В последний день производственной практики врач-руководитель обязан дать письменную характеристику студенту, в которой следует отразить теоретический уровень подготовки, владение практическими навыками и методами лечения, знание основ деонтологии и выявленные недостатки; оценить работу студента с учетом выполнения рекомендованного объема работы в клинике, выполнения задания по УИРС, уровень приобретенных мануальных навыков, трудовой дисциплины, отношение к работе, взаимоотношение с больными и персоналом поликлиники, активности в научно-производственной деятельности коллектива.
11. Проверять отчет, составленный студентом во время прохождения производственной практики. Отчет подписывается врачом-руководителем, зав. ортопедическим отделением, главным врачом поликлиники и заверяется печатью. К отчету должны быть приложены путевки (или сами лекции, плакаты и т.д.) прочитанных лекций санитарно-просветительской работы, заверенные печатью
12. Врач-руководитель должен иметь высшее образование и стаж практической работы по данной специальности не менее 5 лет.

**Обязанности студента**

1. Студент должен своевременно явиться на базу производственной практики и представить главному врачу стоматологической клиники направление, дневник, методические рекомендации по практике, медицинскую книжку.
2. Пройти практику в указанные сроки в учебном плане, сокращение продолжительности практики за счет увеличения времени рабочего дня и работы в выходные дни не допускается.
3. Во время прохождения практики студент обязан подчиняться своему непосредственному руководителю, заведующему отделением и главному врачу поликлиники.
4. Под постоянным контролем врача-руководителя принимать больных согласно расписанию работы ортопедического отделения.
5. Полностью выполнить программу производственной практики. Стремиться закрепить полученные в академии теоретические знания и практические навыки.
6. Ежедневно заполнять и подписывать у врача-куратора истории болезни пациентов, дневник по практике с учетом выполненной работы.
7. Бережно относиться к стоматологическому оборудованию, инструментарию, строго соблюдать технику безопасности.
8. Изучить и написать реферат по организации работы и структуре ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.
9. Выполнить план приема пациентов с различной патологией, выполнить задание по УИРС и санитарно-просветительской работе.
10. Студент обязан работать на приеме по 6 часов ежедневно и подчиняться всем правилам внутреннего распорядка стоматологической клиники.
11. Студент должен соблюдать деонтологические принципы, уважительно относиться к пациентам, коллегам, сокурсникам.
12. Своевременно явиться на зачет по производственной практике на кафедру ортопедической стоматологии, в противном случае студент не будет допущен к занятиям в следующем семестре. Информация о дате и времени проведения зачета указывается на стенде деканата производственной практики и на кафедре ортопедической стоматологии.

**Оценка производственной практики**

При переводе на следующий курс, назначении стипендии и выдаче диплома с отличием оценка результатов производственной практики по ортопедической стоматологии, полученная на зачете учитывается наравне с другими экзаменационными оценками.

При оценке производственной практики учитываются:

1. Трудовая дисциплина, соблюдение правил врачебной деонтологии, отношение к делу, трудолюбие и любовь к специальности (отражается в характеристике).
2. Выполнение программы прохождения производственной практики.
3. Качество ведения дневника и составления отчета о проделанной работе, сроки представления отчетной документации.
4. Активность студента в проведении санитарно-просветительской и учебно-исследовательской работы.
5. Способность студента самостоятельно принимать решения в пределах его обязанностей.

В период прохождения практики студент должен изучить и описать работу ортопедического отделения. В реферате необходимо отразить:1)штатное расписание, оснащение ортопедического отделения; 2) виды ортопедической помощи, которая оказывается в поликлинике; 3) оснащение зуботехнической лаборатории.

Сдача экзамена после прохождения практики осуществляется на кафедре ортопедической стоматологии в присутствии ассистентов, курирующих производственную практику и заведующего кафедрой ортопедической стоматологии.

Оценка за производственную практику вносится в зачетную книжку. Сводная ведомость и отчет подаются в отдел производственной практики и деканат стоматологического факультета.

Характеристика лечебной базы

Сроки прохождения практики в данной МО

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Подпись руководителя практики

 в лечебном учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Ф.И.О. подпись

Печать МО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф.И.О., возраст пациента, № амбулаторной карты | Первичный или повторный | Жалобы пациента | Объективные данные, данные дополнительных методов исследования | Диагноз | План ортопедического лечения | Проведенное лечение | Подпись врача рук-ля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф.И.О., возраст пациента, № амбулаторной карты | Первичный или повторный | Жалобы пациента | Объективные данные, данные дополнительных методов исследования | Диагноз | План ортопедического лечения | Проведенное лечение | Подпись врача рук-ля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф.И.О., возраст пациента, № амбулаторной карты | Первичный или повторный | Жалобы пациента | Объективные данные, данные дополнительных методов исследования | Диагноз | План ортопедического лечения | Проведенное лечение | Подпись врача рук-ля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф.И.О., возраст пациента, № амбулаторной карты | Первичный или повторный | Жалобы пациента | Объективные данные, данные дополнительных методов исследования | Диагноз | План ортопедического лечения | Проведенное лечение | Подпись врача рук-ля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф.И.О., возраст пациента, № амбулаторной карты | Первичный или повторный. | Жалобы пациента | Объективные данные, данные дополнительных методов исследования | Диагноз | План ортопедического лечения | Проведенное лечение | Подпись врача рук-ля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф.И.О., возраст пациента, № амбулаторной карты | Первичный или повторный | Жалобы пациента | Объективные данные, данные дополнительных методов исследования | Диагноз | План ортопедического лечения | Проведенное лечение | Подпись врача рук-ля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф.И.О., возраст пациента, № амбулаторной карты | Первичный или повторный | Жалобы пациента | Объективные данные, данные дополнительных методов исследования | Диагноз | План ортопедического лечения | Проведенное лечение | Подпись врача рук-ля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Руководитель практики в лечебном учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО подпись

Руководитель практики на кафедре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО подпись Печать ЛПУ

**Отчет о проделанной работе по ортопедической стоматологии**

Студента 4 курса стоматологического факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО

Время прохождения производственной практики

с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общее количество рабочих дней | 10 |
| 2 | Принято больных: - первичных -повторных |  |
| 3 | Закончено лечение больных с: -дефектами твердых тканей зубов -частичной потерей зубов -полной потерей зубов -заболеваниями пародонта -повышенной стираемостью -парафункциями жевательных мышц -заболеваниями ВНЧ |  |
|  | Перечень навыков | Планируемый объем | Фактическое выполнение |
| 4 | Проведение анестезии: ИнфильтрационнойПроводниковой |  |  |
| 5 | Подготовка зубов под вкладки | 1 |  |
| 6 | Подготовка зубов под искусственные коронки: -штампованные- пластмассовые- литые- комбинированные:  -металлоакриловые - металлокерамических- | 11111 |  |
| 7 | Изготовление временных коронок и штифтовых зубов | 1 |  |
| 8 | Снятие анатомических оттисков: Альгинатным материаломСиликоновым материалом |  |  |
| 9 | Снятие функциональных оттисков |  |  |
| 10 | Подготовка корней и моделирование искусственных культей со штифтом из воска | 1 |  |
| 11 | Проверка искусственных коронок:-штампованных-пластмассовых-литых-комбинированных:  -металлоакриловых -металлокерамических | 11111 |  |
| 12 | Проверка мостовидных протезов: -паяных-литых-комбинированных:  -металлоакриловых  -металлокерамических | 1 |  |
| 13 | Фиксация цементом: - фосфатным - стеклоиономерным - временным вкладок- коронок- искусственных культей со штифтом- мостовидных протезов |  |  |
| 14 | Определение центрального соотношения челюстей |  |  |
| 15 | Проверка конструкции съемных протезов при частичной потере зубов: пластиночных с металлическим базисом с пластмассовым базисомдуговых | 1 |  |
| 16 | Проверка восковой конструкции съемных протезов при полной потере зубов | 1 |  |
| 17 | Наложение съемных протезов при частичной потере зубов: пластиночныхдуговых | 1 |  |
| 18 | Наложение съемных протезов при полной потере зубов | 1 |  |
| 19 | Коррекция съемных протезов |  |  |
| 20 | Снятие коронок: штампованных- пластмассовых- литых- комбинированных: металлоакриловыхметаллокерамических |  |  |
| 21 | Получение диагностических моделей и их анализ в артикуляторе |  |  |
| 22 | Изготовление шинирующих конструкций при заболеваниях пародонта: - временных- постоянных:  - несъемных  - съемных |  |  |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики в лечебном учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Печать МО

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студент \_\_\_\_\_\_\_ группы Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики

в лечебном учреждении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Подпись главного врача

структурного подразделения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Подпись руководителя

практики на кафедре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Печать МО

 Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

\*При написании характеристики должны быть отражены следующие показатели:

1. Уровень теоретической подготовки.

2. Владение практическими навыками.

3. Дисциплинированность.

4. Соблюдение основ этики, деонтологии и субординации при общении с медицинским персоналом и пациентами.

5. Указать, имело ли практическую ценность пребывание студента в отделении.

**СПРАВКА О САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Тема беседы/лекции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения беседы/лекции «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Место проведения беседы/лекции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество присутствующих пациентов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О и должность руководителя в лечебном учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Печать ЛПУ

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Студента/ки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема индивидуального занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание:

1. ВВЕДЕНИЕ

2.

3.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Руководитель практики в лечебном учреждении:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оценка

Заведующий отделением: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Печать МО

**V курс 20\_\_/20\_\_ уч. год**

**«Помощник врача-стоматолога детского»**

**Содержание практики:**

**Объем практики – 144 часа.**

**Цели производственной практики по терапевтической стоматологии детского возраста.**

В соответствии с учебной программой основными целями производственной практики являются:

1. Закрепление и совершенствование мануальных навыков по профилактике, диагностике и лечению кариеса зубов и его осложнений, заболеваний тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей.

2. Освоение клинических, рентгенологических и лабораторных методов диагностики.

3. Ознакомление с методами анализа результатов лечения стоматологических заболеваний у детей, участие в санитарно-просветительной работе среди родителей и детей.

**Задачи производственной практики по терапевтической стоматологии детского возраста:**

1. Ознакомиться с организацией терапевтической стоматологической помощи детскому населению.

2. Освоить работу с учётно-отчётной документацией детской стоматологической поликлиники, отделения, кабинета.

3. Ознакомиться с порядком оформления и выдачи родителям листа временной нетрудоспособности по уходу за больным ребёнком.

4. Выполнить учебно-исследовательскую работу (УИРС). В тематику учебно-исследовательской работы включить анализ эффективности проведения лечебно-профилактических мероприятий, стоматологическую заболеваемость детского населения по отчётной документации поликлиники, отделения, кабинета, либо анализ эффективности применения какого-либо метода (методики) лечения в данном лечебном учреждении.

5. Освоить организационные формы санации и диспансеризацию детского населения, уметь анализировать результаты различных организационных форм санации и диспансеризации.

6. Освоить назначение и выполнение физиотерапевтических процедур, выписку рецептов.

7. Изучить особенности работы врача-стоматолога в детском дошкольном учреждении, школе при проведении плановой санации полости рта.

8. Научиться самостоятельно проводить санитарно-просветительную работу среди детей и родителей (лекции, беседы, памятки, брошюры).

**Обязанности студента:**

1. Студент должен своевременно явиться на базу производственной практики и предоставить руководителю практики в лечебном учреждении необходимую документацию: направление, дневник, методические указания по практике.

2. Во время прохождения производственной практики студент обязан подчиняться своему непосредственному руководителю, главному врачу и заведующему детским стоматологическим отделением поликлиники.

3. Студент обязан соблюдать форму одежды: белый халат или медицинский костюм, сменная обувь, шапочка, маска, перчатки.

4. При работе в клинике студент обязан согласовывать результаты клинического обследования больного, диагноз, план лечения со своим непосредственным руководителем.

5. Аккуратно и грамотно заполнять амбулаторные истории болезни и дневник по производственной практике с учётом выполненной работы. Дневник даёт представление, в какой последовательности шла работа, с какой патологией обращались пациенты.

6. Установленный порядок приёма больных, бережное отношение к оборудованию и инструментарию, соблюдение техники безопасности обязательны для студентов наравне со штатными работниками учреждения.

7. Студент обязан работать на приёме по 6 часов ежедневно и подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения. Своевременный приход и уход с работы обязательны. При 5-дневной рабочей неделе студент должен отработать одну субботу на терапевтическом приёме детского населения.

8. Соблюдать деонтологические принципы. Студент обязан показывать пример вежливого и чуткого отношения к пациентам, коллегам, сокурсникам и к обслуживающему персоналу.

9. Соблюдать выполнение индивидуального плана прохождения производственной практики по терапевтической стоматологии детского возраста:

а) лечение неосложнённого кариеса временных и постоянных зубов – 15 зубов;

б) лечение осложнённого кариеса временных и постоянных зубов – 7 зубов;

в) проведение анестезии:

- инфильтрационная – 5 пациентов;

- проводниковая – 5 пациентов;

г) проведение профессиональной гигиены полости рта – 10 пациентов;

д) обучение рациональной гигиене полости рта – 5 пациентов;

е) контролируемая чистка зубов – 5 пациентов;

ж) проведение работы по стоматологическому просвещению среди детей и родителей:

- индивидуальная – 10 пациентов;

- групповая – 1-2 беседы;

- уроки здоровья – 2.

д) обучение рациональной гигиене полости рта – 5 пациентов;

е) контролируемая чистка зубов – 5 пациентов;

ж) проведение работы по стоматологическому просвещению среди детей и родителей:

- индивидуальная – 10 пациентов;

- групповая – 1-2 беседы;

- уроки здоровья – 2.

Характеристика лечебной базы

Сроки прохождения в данной МО

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название медицинской организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Подпись руководителя практики

 в лечебном учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Ф.И.О. подпись

Печать МО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Ф.И.О ребенка, возраст и вес | Жалобы пациента и анамнез | Объективные данные | Диагноз | Лечение | УЕТ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Ф.И.О ребенка, возраст и вес | Жалобы пациента и анамнез | Объективные данные | Диагноз | Лечение | УЕТ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Ф.И.О ребенка, возраст и вес | Жалобы пациента и анамнез | Объективные данные | Диагноз | Лечение | УЕТ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Ф.И.О ребенка, возраст и вес | Жалобы пациента и анамнез | Объективные данные | Диагноз | Лечение | УЕТ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Ф.И.О ребенка, возраст и вес | Жалобы пациента и анамнез | Объективные данные | Диагноз | Лечение | УЕТ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Ф.И.О ребенка, возраст и вес | Жалобы пациента и анамнез | Объективные данные | Диагноз | Лечение | УЕТ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Ф.И.О ребенка, возраст и вес | Жалобы пациента и анамнез | Объективные данные | Диагноз | Лечение | УЕТ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Руководитель практики в лечебном учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО подпись

Руководитель практики на кафедре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО подпись Печать ЛПУ

**Отчёт по производственной практике с анализом своих наблюдений и показателей работы**

Показатели работы студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О., группа №) в качестве помощника врача-стоматолога на детском терапевтическом приёме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего принято пациентов | Первичные пациенты | Пломбы в постоянных зубах | Пломбы во временных зубах | Вылечено по поводукариеса | Вылечено по поводу пульпита постоянных зубов | Вылечено по поводу пульпита временных зубов | Закончено лечение периодонтитов |
| До 14 лет | -15-17 лет | Всего | Композиты светового отверждения | Композиты химического отверждения | СИЦ | Компомеры | Прочие (указать) | Всего | Композиты химического отверждения | СИЦ | Компомеры | Прочие (указать) | Постоянных зубов | Временных зубов | Биологическим методом | Витальной ампутацией | Глубокой витальной ампутацией | Витальной экстирпацией | Девитальной экстирпацией | Формокрезоловым методом: | Девитальной ампутацией (3 этапа) | Девитальной ампутацией (2 этапа) | Экстирпация | В постоянных зубах | Во временных зубах |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Отчёт по производственной практике с анализом своих наблюдений и показателей работы**

Показатели работы студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О., группа №) в качестве помощника врача-стоматолога на детском терапевтическом приёме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лечение пародонта | Заболевания слизистой | Санировано пациентов всего: | Профилактическая работа: | Санитарно-просветительская работа: | Выступление с докладом или сообщением на врачебной конференции, всего раз | Темы докладов: |  |  |
| Законченные лечения | Всего посещений | Всего наложено повязок | Законченные лечения | Всего посещений | Профессиональная гигиена: | Контролируемая гигиена полости рта | Проведено обучение чистке зубов | Герметизация фиссур герметиками | Ремотерапия | Индивидуальные беседы | Беседы-лекции в группе 3-5 чел: | Санитарные бюллетени/стенгазеты | Сделано «книжек-малышек» |
| Химического отверждения | Светового отверждения | Глуфторедом: | Белагелем Ca-P | Аппликации фторлаком | Выполнен реферат на тему: | Выполнено УЕТ всего |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Руководитель практики в лечебном учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО подпись

Главный врач лечебного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО подпись

Руководитель практики на кафедре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО подпись

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студент \_\_\_\_\_\_\_ группы Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики

в лечебном учреждении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Подпись главного врача

структурного подразделения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Подпись руководителя

практики на кафедре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Печать МО

Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

\*При написании характеристики должны быть отражены следующие показатели:

1. Уровень теоретической подготовки.

2. Владение практическими навыками.

3. Дисциплинированность.

4. Соблюдение основ этики, деонтологии и субординации при общении с медицинским персоналом и пациентами.

5. Указать, имело ли практическую ценность пребывание студента в отделении.

**СПРАВКА О САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Тема беседы/лекции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения беседы/лекции «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Место проведения беседы/лекции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество присутствующих пациентов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. и должность руководителя в лечебном учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Печать МО

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Студента/ки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема индивидуального занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание:

1. ВВЕДЕНИЕ

2.

3.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Руководитель практики в лечебном учреждении:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оценка

Заведующий отделением: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Печать МО

**Список тем по стоматологическому просвещению детей и родителей.**

1. Гигиена полости рта.

2. Санация полости рта и её значение для здоровья ребёнка.

3. Как и когда ребёнок должен чистить зубы.

4. Зубы и здоровье беременной женщины.

5. Средства гигиены полости рта.

6. Как подобрать зубную щётку и зубную пасту для Вашего ребёнка?

7. Зубная щётка и дружба с ней.

8. Как предупредить кариозный процесс?

9. Диета и кариес зубов.

10. Здоровые зубы – красивая улыбка.

11. Гингивит, его лечение и профилактика.

12. Лечебно-профилактические зубные пасты.

13. Безлекарственная эндогенная и экзогенная профилактика кариеса зубов.

14. Лекарственная эндогенная и экзогенная профилактика кариеса зубов.

15. Нужно ли лечить временные зубы?

16. «Кариозные монстры» в полости рта.

17. Профилактика зубочелюстных аномалий у детей.

18. Острый герпетический стоматит у детей, причины возникновения и профилактика.

19. Что Вы знаете о зубах?

20. Как сохранить зубы здоровыми и красивыми?

21. Массаж дёсен и профилактика гингивита.

22. Что Вы знаете о пародонте?

23. Кандидоз у детей, причины возникновения и профилактика.

24. Гигиена полости рта у будущих мам.

25. Здоровые зубы у мамы – залог здоровья малыша.

26. Питание и здоровье зубов у детей.

27. Как правильно пользоваться зубочисткой и зубной нитью?

28. Жевательная резинка и здоровье полости рта.

29. Отбеливание зубов.

30. Применение эликсиров.

**Тесты по производственной практике для студентов стоматологического факультета**

**1**. ИНТЕНСИВНОСТЬ КАРИОЗНОГО ПРОЦЕССА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ИНДЕКСОМ:

 1) CPITN

 2) ГИ

 3) КПУ

 4) РМА

2. ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ КАРИОЗНЫХ ПЯТЕН МЕТОДОМ ОКРАШИВАНИЯ ПРИМЕНЯЮТ:

 1) р-р Шиллера-Писарева

 2) р-р йодистого калия

 3) р-р фуксина

 4) 2% р-р метиленового синего

3. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ЭМАЛИ ПРОРЕЗАВШИХСЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У КАРИЕСВОСПРИИМЧИВЫХ ДЕТЕЙ ПРИМЕНЯЮТ:

 1) 30% р-р нитрата серебра

 2) 10% р-р глюконата кальция

 3) капрофер

 4) 1-2% р-р фторида натрия

 5) фторлак

4. ПАРОДОНТ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ТКАНИ:

 1) десну

 2) твердое небо

 3) надкостницу и костную ткань альвеолы

 4) периодонт

 5) цемент корня зуба

 6) слюнные железы

5. СРОК СЛУЖБЫ ЗУБНОЙ ЩЕТКИ:

 1) 1 мес.

 2) 3 мес.

 3) 6 мес.

 4) 1 год

6. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ:

 1) с начала прорезывания первых постоянных моляров

 2) со времени прорезывания всех постоянных зубов

 3) в возрасте 3-4 лет

 4) с 2 лет

 5) в возрасте прорезывания первых временных зубов

7. КАКИЕ СРЕДСТВА ГИГИЕНЫ ВЫ НАЗНАЧИТЕ РЕБЕНКУ С ИНТАКТНЫМИ ЗУБАМИ, ЖИВУЩЕМУ В МЕСТНОСТИ С ОПТИМАЛЬНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ФТОРА В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ?

 1) лечебно-профилактическую зубную пасту, содержащую фтор

 2) зубной порошок

 3) гигиеническую зубную пасту

 4) лечебно-профилактическую зубную пасту, содержащую экстракт лечебных паст

 5) лечебно-профилактическую зубную пасту, содержащую фосфорно-кальциевые соли

8. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

 1) гигиеническое обучение уходу за полостью рта

 2) профилактика аномалий прикуса

 3) выявление и коррекция аномалийного прикрепления мягких тканей к костному скелету лица

 4) все вышеперечисленное

9. К НЕМИНЕРАЛИЗОВАННЫМ ЗУБНЫМ ОТЛОЖЕНИЯМ ОТНОСЯТ:

 1) пелликулу

 2) зубную бляшку

 3) зубной камень

 4) мягкий зубной налет

 5) пищевые остатки

10. ЗУБНУЮ БЛЯШКУ МОЖНО УДАЛИТЬ С ПОМОЩЬЮ:

 1) струи воды

 2) зубной щетки и зубной пасты

 3) крючков Закса

 4) профессиональной гигиены

 5) ультразвука

11. ДЛЯ ОЦЕНКИ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ И ИНТЕНСИВНОСТИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА ИСПОЛЬЗУЮТ ИНДЕКС:

 1) кп 2) Кпу 3) РМА 4) CPITN 5) Грина-Вермиллиона

12. КЛИНИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ КАРИЕСОГЕННОЙ СИТУАЦИИ В ПОЛОСТИ РТА:

 1) плохая гигиена полости рта

 2) обильный зубной налет и зубной камень

 3) кровоточивость десен

 4) множественные меловидные пятна

 5) все вышеперечисленное

13. ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПОКАЗАНИЯ К ГЕРМЕТИЗАЦИИ ФИССУР:

 1). глубокие интактные фиссуры, минимальный срок с момента прорезывания зуба, незаконченная минерализация жевательной поверхности зуба

 2) фиссура любого типа, минимальный срок с момента прорезывания зуба, незаконченная минерализация жевательной поверхности зуба

 3) глубокая фиссура, плохая гигиена полости рта, множественный кариес зубов

14. СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ В ОРГАНИЗМ АМИНОКИСЛОТ, ЖИРОВ В ДОСТАТОЧНОМ КОЛИЧЕСТВЕ, МАКРО- И МИКРОЭЛЕМЕНТОВ – ЭТО ПРОФИЛАКТИКА:

 1) эндогенная безлекарственная

 2). эндогенная лекарственная

 3). экзогенная безлекарственная

 4). экзогенная лекарственная

15. ЗУБЫ 51, 61, 71, 81 ПРОРЕЗЫВАЮТСЯ НА:

 1) 4-5 мес.

 2) 5-6 мес.

 3) 6-8 мес.

 4) 9-10 мес.

 5) 11-12 мес.

16. ЗУБЫ 16, 26, 36, 46 ПРОРЕЗЫВАЮТСЯ В:

 1) 5-7 лет

 2) 7-9 лет

 3) 7-11 лет

 4) 8-10 лет

 5) 8-12 лет

17. ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, ПРОЯВЛЯЮЩИЙСЯ ПОСЛЕ ПРОРЕЗЫВАНИЯ ЗУБОВ, ПРИ КОТОРОМ ПРОИСХОДЯТ ДЕМИНЕРАЛИЗАЦИЯ И РАЗМЯГЧЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБА С ПОСЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕФЕКТА В ВИДЕ ПОЛОСТИ – ЭТО:

 1) гипоплазия эмали

 2) эрозия эмали

 3) очаговая деминерализация эмали

 4) флюороз

 5) кариес

 6) клиновидный дефект

18. КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ, ОБЩИМ СОСТОЯНИЕМ, УЧЕТОМ ЕГО НАКЛОННОСТЕЙ – ЭТО ПРОФИЛАКТИКА:

 1) первичная

 2) вторичная

 3) третичная

19. ХОРОШЕМУ УРОВНЮ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА ПО ФЕДОРОВУ-ВОЛОДКИНОЙ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЕ:

 1) 1,1-1,5

 2) 1,6-2,0

 3) 2,1-2,5

 4) 2,6-3,4

 5) 3,5-5,0

20. ТОЧЕЧНОЕ КРОВОИЗЛИЯНИЕ ПРИ ЗОНДИРОВАНИИ ДЕСНЕВОГО ЖЕЛОБКА В ОБЛАСТИ МЕЖЗУБНОГО ДЕСНЕВОГО СОСОЧКА ПО МЮЛЛЕМАНУ СООТВЕТСТВУЕТ:

 1) 0 баллов

 2) 1 баллу

 3) 2 баллам

 4) 3 баллам

 5) 4 баллам

21. РЕМИНЕРАЛИЗИРУЮЩУЮ ТЕРАПИЮ ПРОВОДЯТ В ВИДЕ:

 1) инъекций

 2) полосканий

 3) аппликаций

 4) ротовых ванночек

22. МЕТОДЫ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

 1) беседы с родителями

 2) уроки гигиены

 3) лекции

 4) игры

 5) все вышеперечисленное

23. ПРИ ФЛЮОРОЗЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ПЯТНО ЛОКАЛИЗУЕТСЯ НА:

 1) вестибулярной поверхности

 2) язычной поверхности

 3) в пришеечной области

 4) всех поверхностях коронки

 5) аппроксимальных поверхностях

24. ПРИ ПЕРВОМ ПОСЕЩЕНИИ ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ БЕРЕМЕННОЙ ПРОВОДЯТ:

 1) стоматологическое обследование

 2) профессиональную гигиену полости рта

 3) контролируемую чистку зубов

 4) профилактическую беседу для улучшения здоровья полости рта женщины, ее будущего ребенка

 5) обучение гигиене полости рта

25. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ АНОМАЛИЙ ПРИКУСА НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ:

 1) период новорожденности

 2) грудной период

 3) период дошкольного возраста

 4) преддошкольный период

 5) школьный период

**Ответы на тестовые задания:**

1 – 3

2 – 4

3 – 2, 4, 5

4 – 1, 3, 4, 5

5 – 1

6 – 4

7 – 3, 5

8 – 4

9 – 1, 2, 4, 5

10 – 3

11 - 4

12 – 5

13 – 1

14 – 1

15 – 3

16 – 1

17 – 5

18 – 1

19 – 1

20 – 1

21 – 2, 3

22 – 5

23 – 4

24 – 1, 3, 4, 5

25 - 2

**Список основной и дополнительной литературы:**

**1. Перечень основной литературы:**

1 Детская терапевтическая стоматология: учебное пособие / под ред. Л. П. Кисельниковой. - Москва: Литтерра, 2009. - 208 с. : ил., табл., цв. ил.; (Алгоритмы диагностики и лечения; ).

2 С.Ю. Косюга, И.Н. Чупрунова, Г.В. Кривулина. Методические указания к производственной практике по терапевтической стоматологии детского возраста для студентов стоматологического факультета. Нижний Новгород, НГМА.-2012.-106с.

**2. Перечень дополнительной литературы\*:**

 1 Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей. Учебное пособие +1 электронный диск Т.Ф. Виноградова. – 2-е издание. М.: МЕДпрессинформ, 2010-168с.: ил.тв.

2 Детская терапевтическая стоматология: национальное руководство+ электронный диск/ ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа 2010. – 896с.: - (национальное руководство) 1 - 1 1

3 А.Е. Пурсанова. Фтор в стоматологии: учебное пособие. Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2012. – 105с.